

Hoe kun je duurzaam transformeren met
je school?



Urgenties en behoeften

De klassieke manier van lesgeven werkt niet meer

De noden van een veranderend leerlingenpubliek

Snel wisselende behoeften van de samenleving

Taalachterstanden van leerlingen

Digitalisatie van het onderwijs

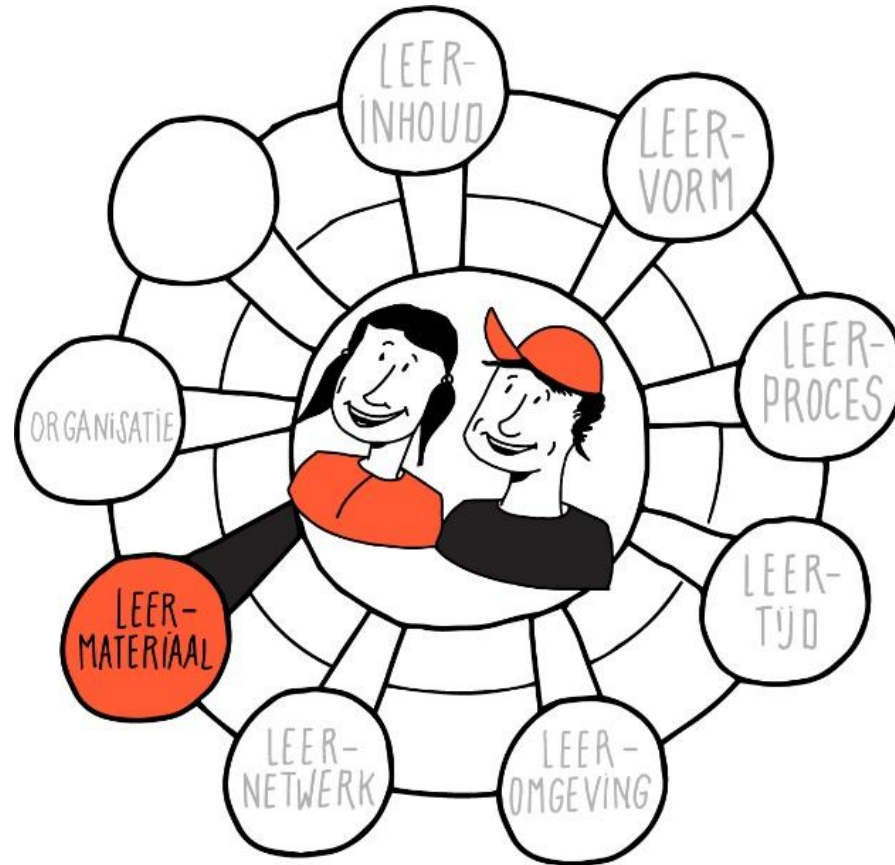
De nieuwe eindtermen en leerplannen

Geschikte leraren vinden

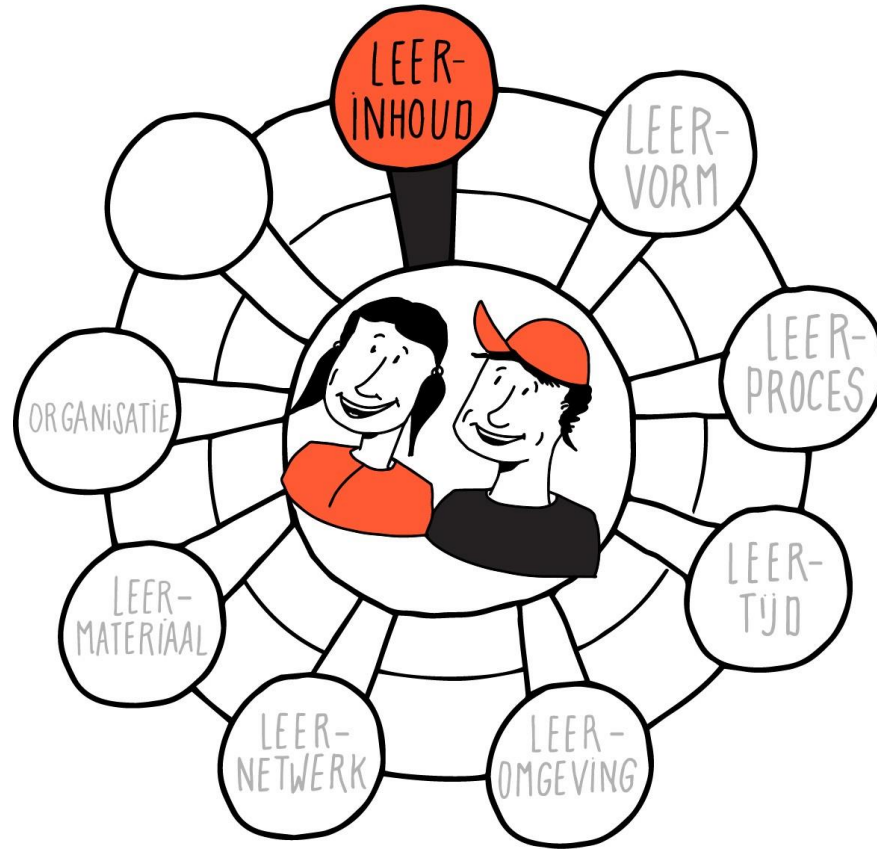
Leerlingen in het centrum van hun leerproces



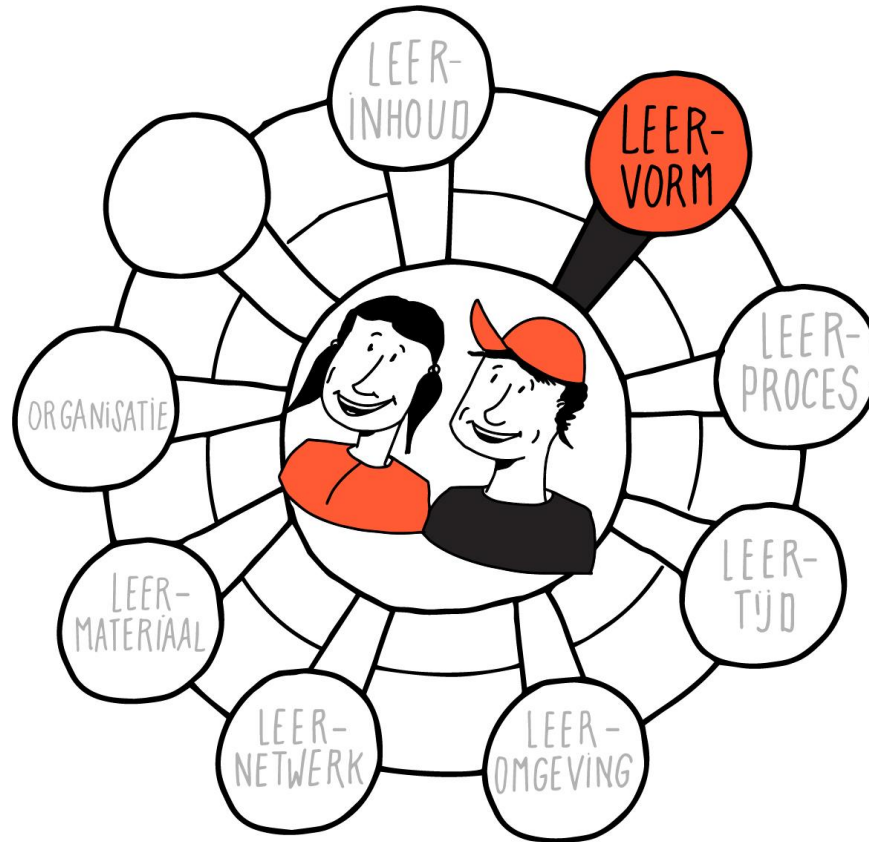
Hoe maken we van de Digisprong een succes?



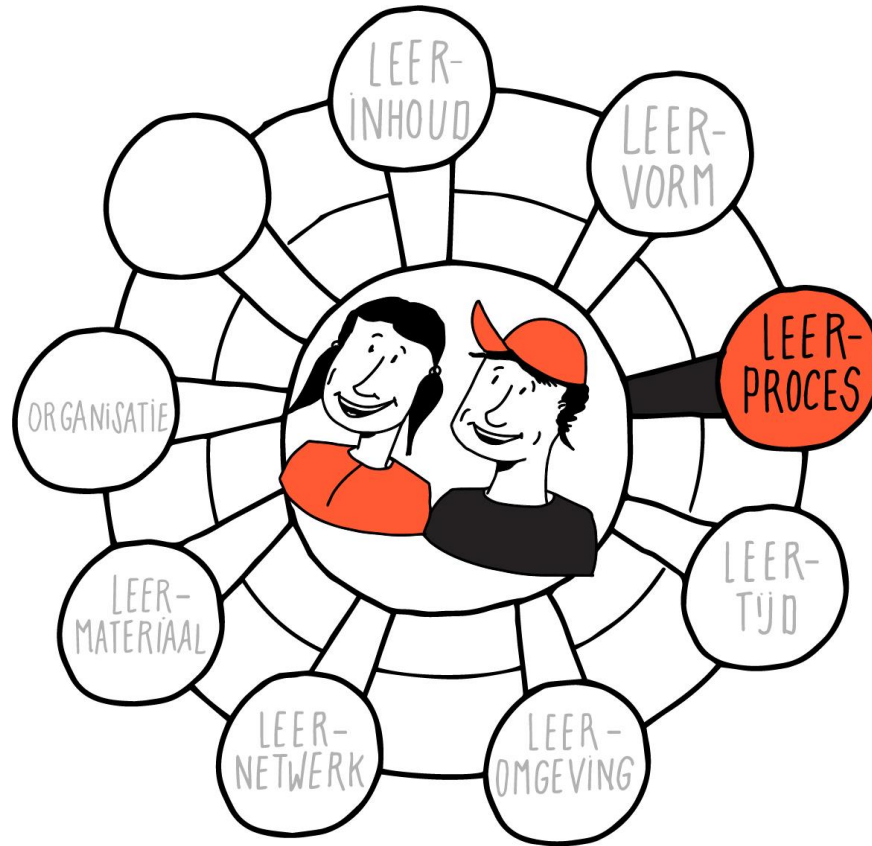
Hoe gaan we goed om met de modernisering en de nieuwe leerplannen?



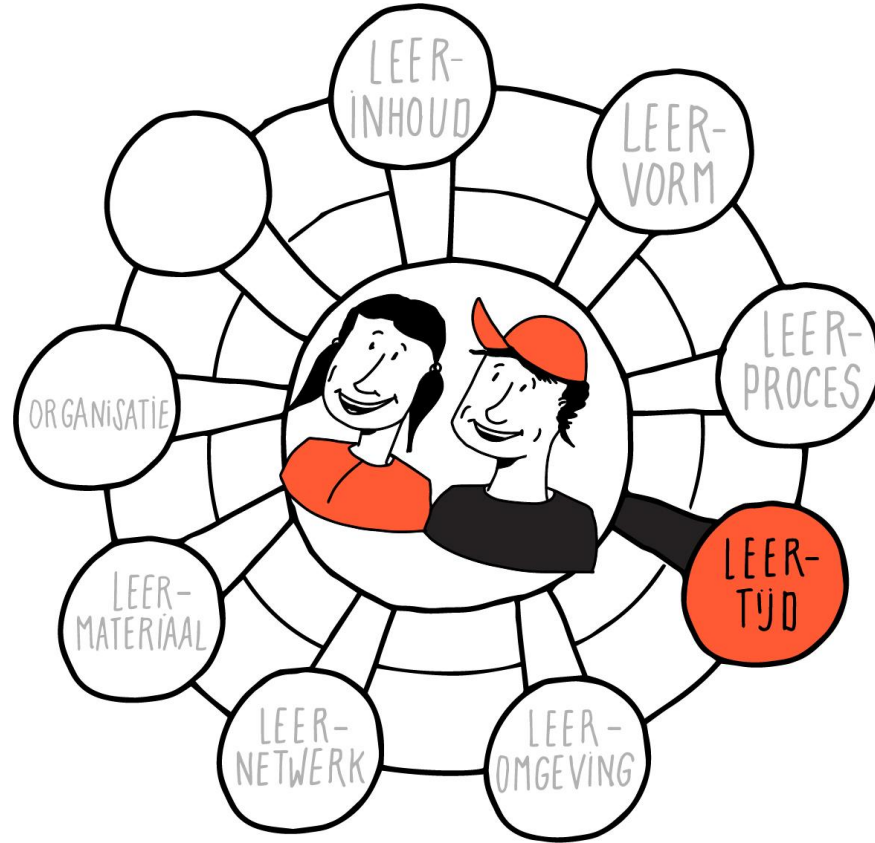
Stel dat we met resultaat willen co-teachen?



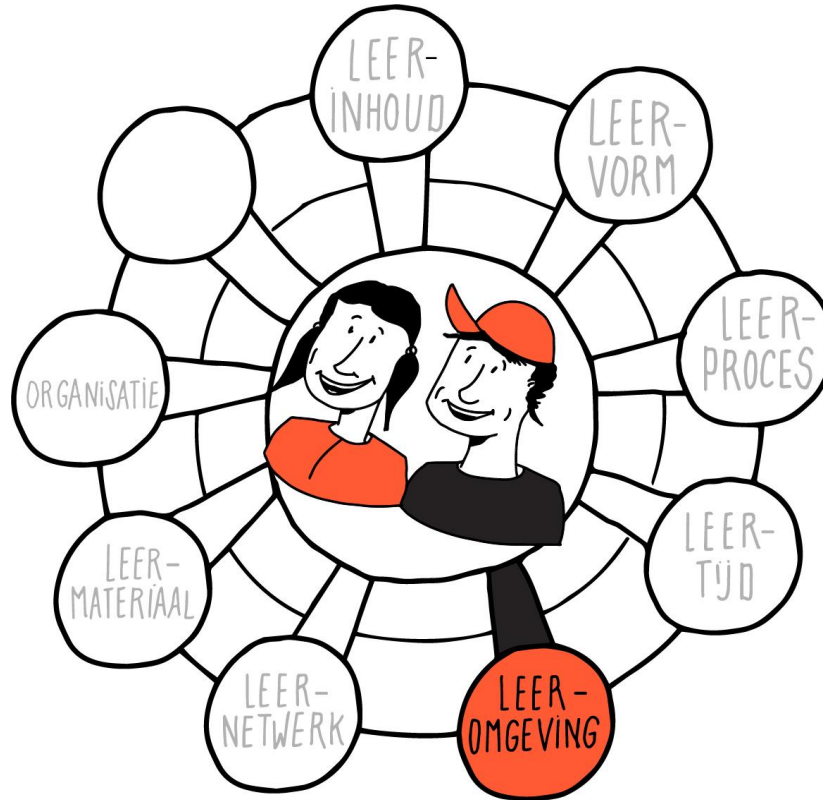
Wat als we ons evaluatiesysteem eens grondig zouden aanpassen?



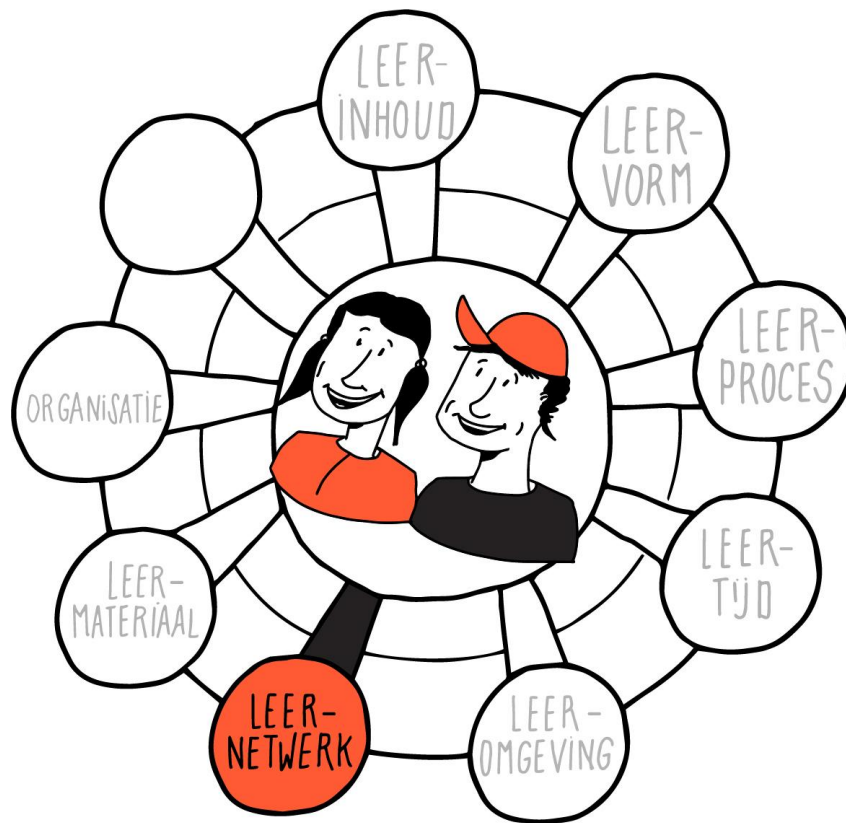
Stel dat we leerlingen op eigen tempo laten leren?



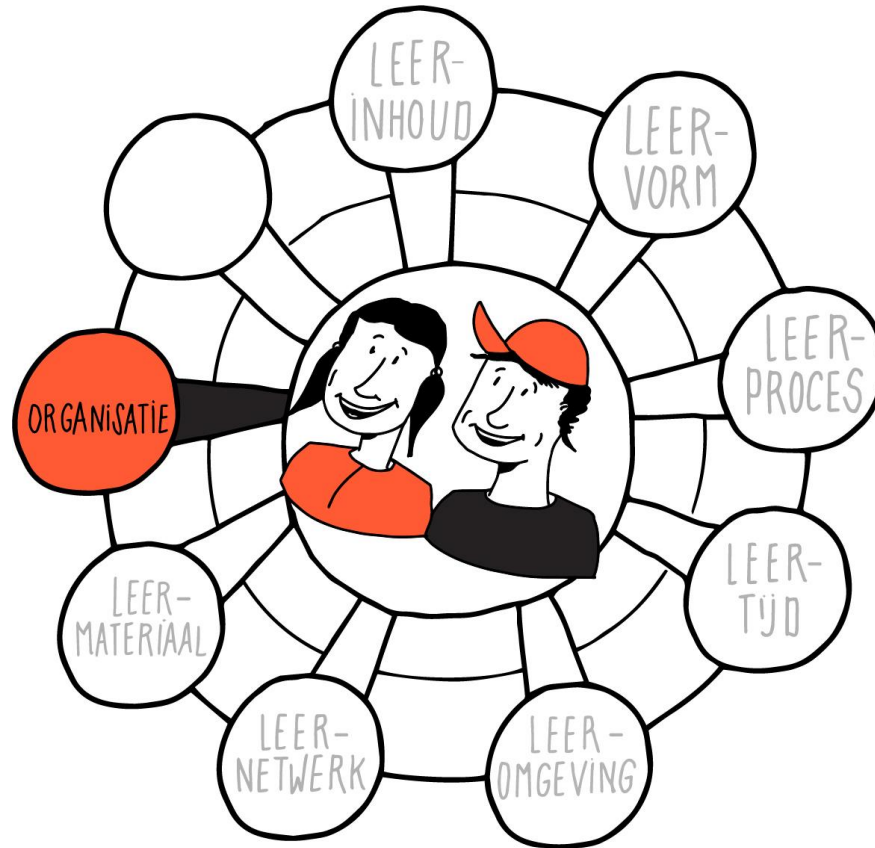
Joepie! We krijgen een nieuwbouw!



We willen meer en beter inzetten op duaal leren

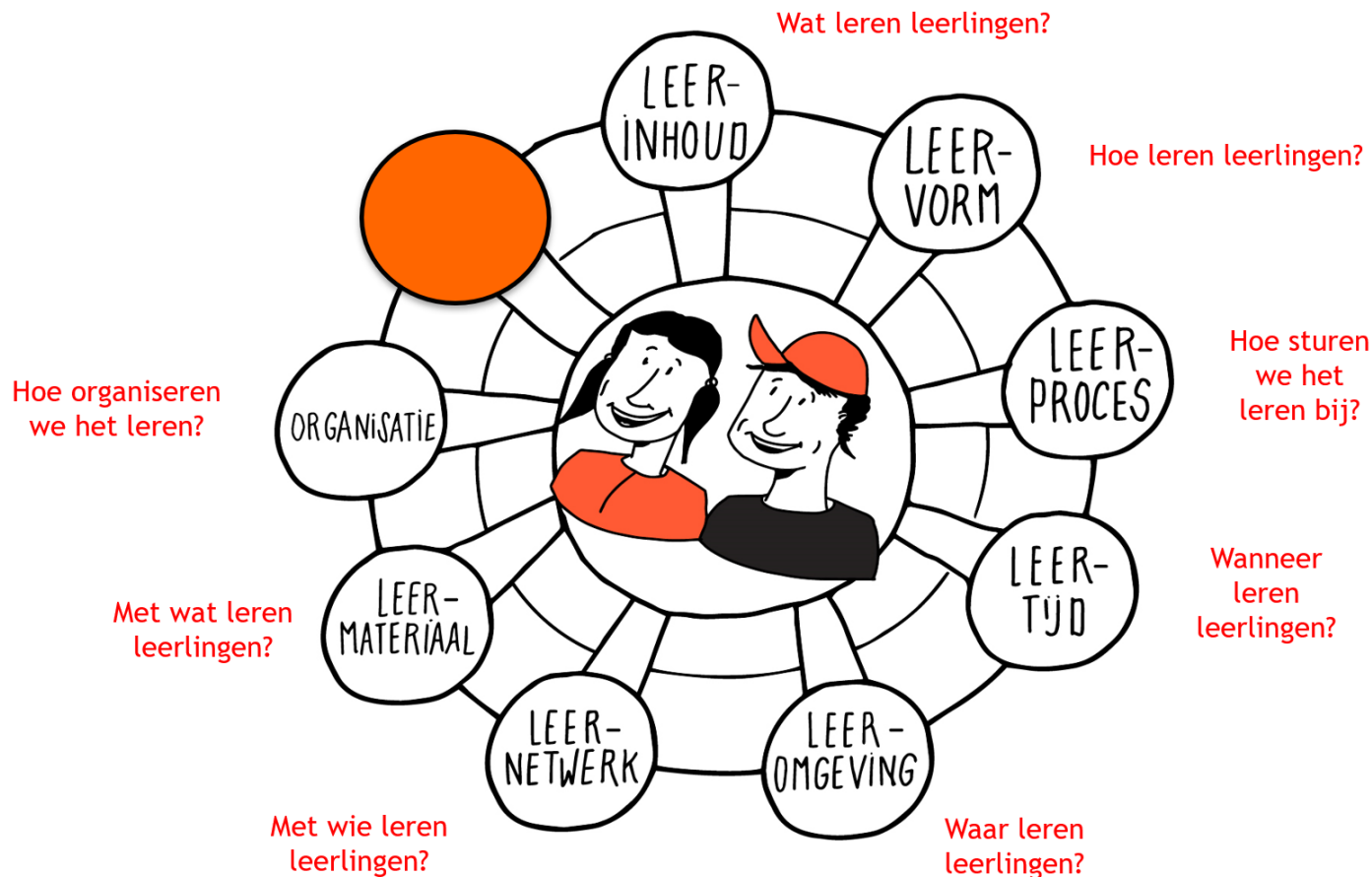


Wat als we het jaarklassensysteem zouden opheffen?

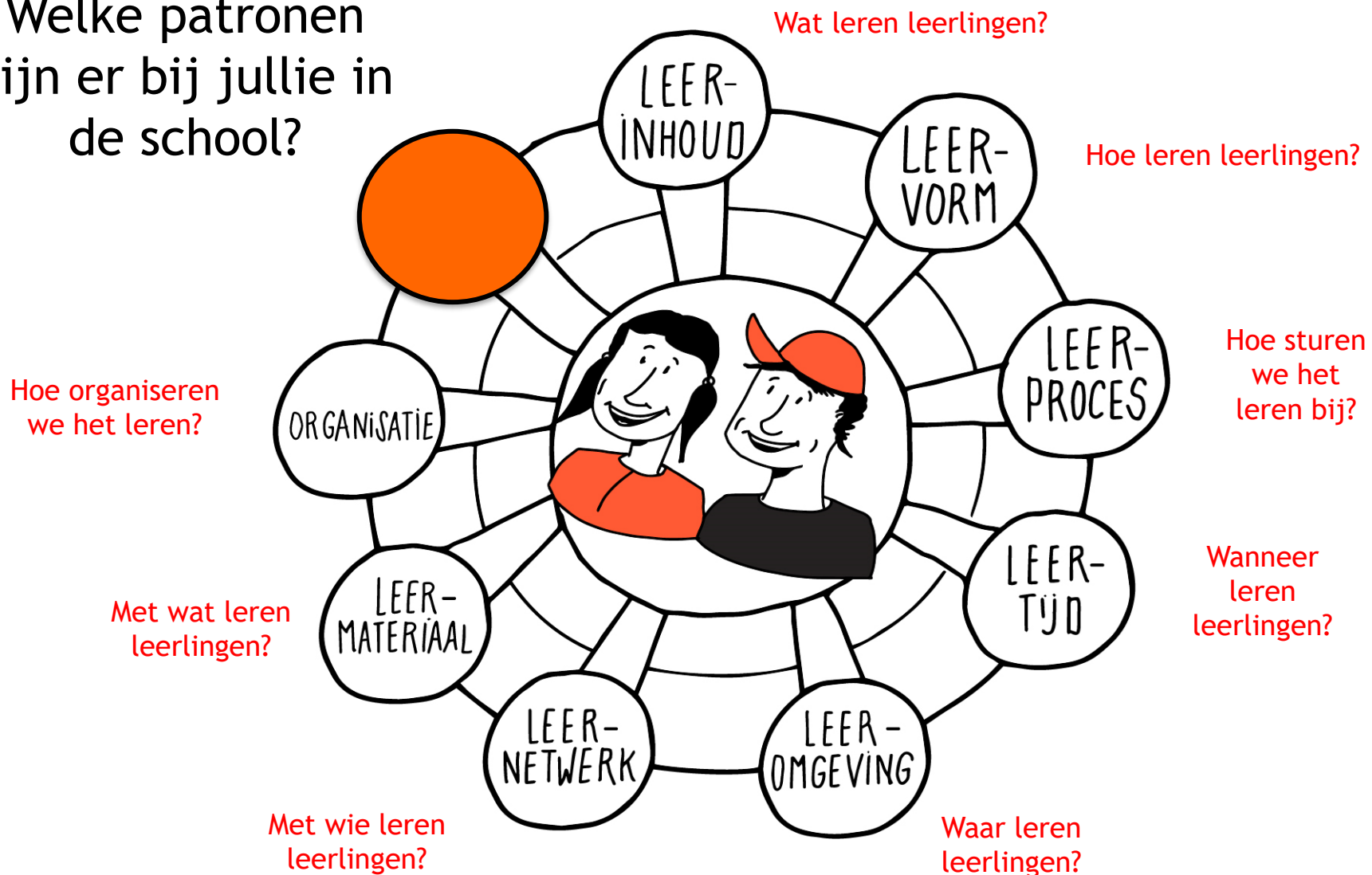


Onderswijstransformatie vergt een
integrale aanpak

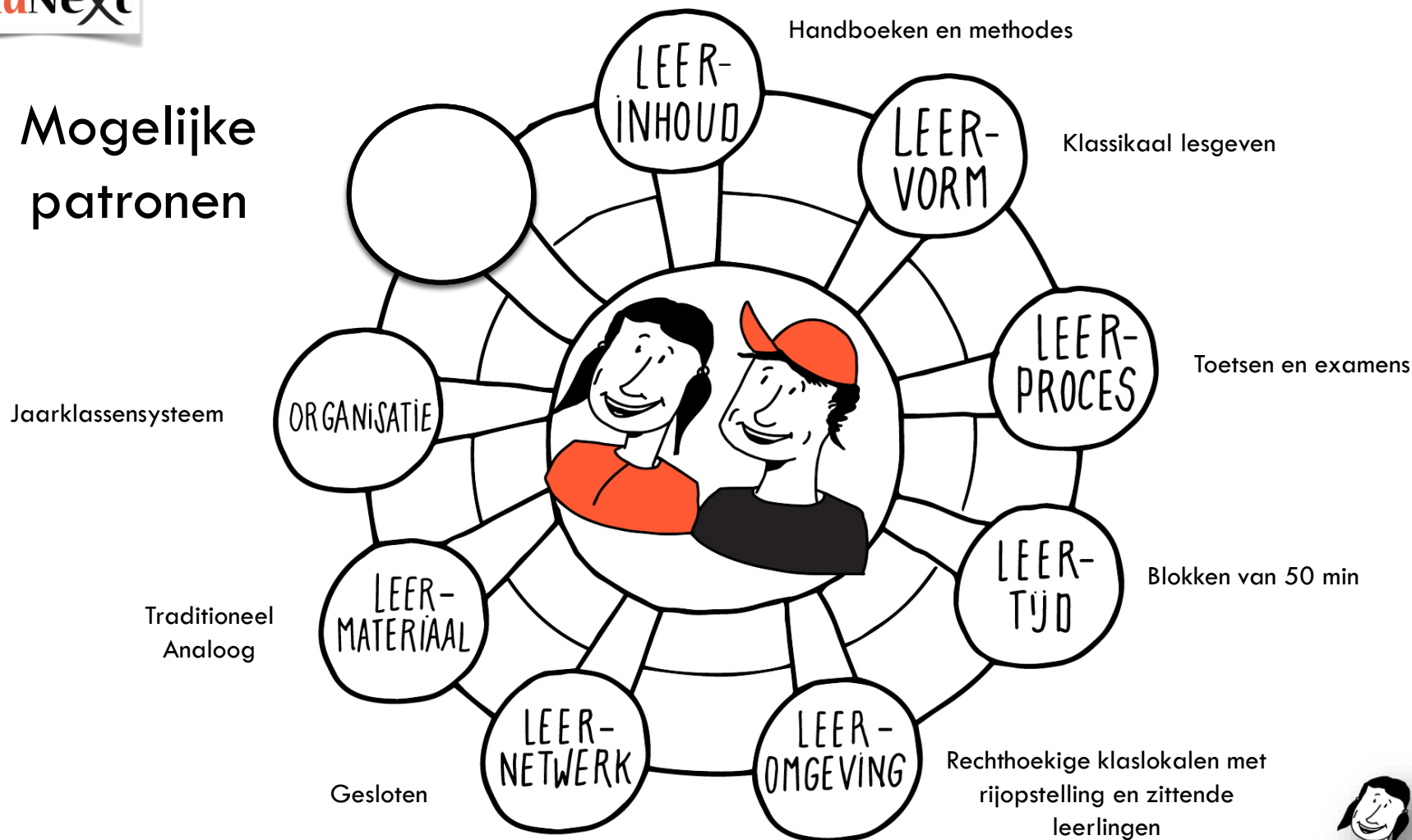
Het transformatierad als denkmodel om tot een integrale aanpak te komen



Welke patronen
zijn er bij jullie in
de school?



Mogelijke patronen

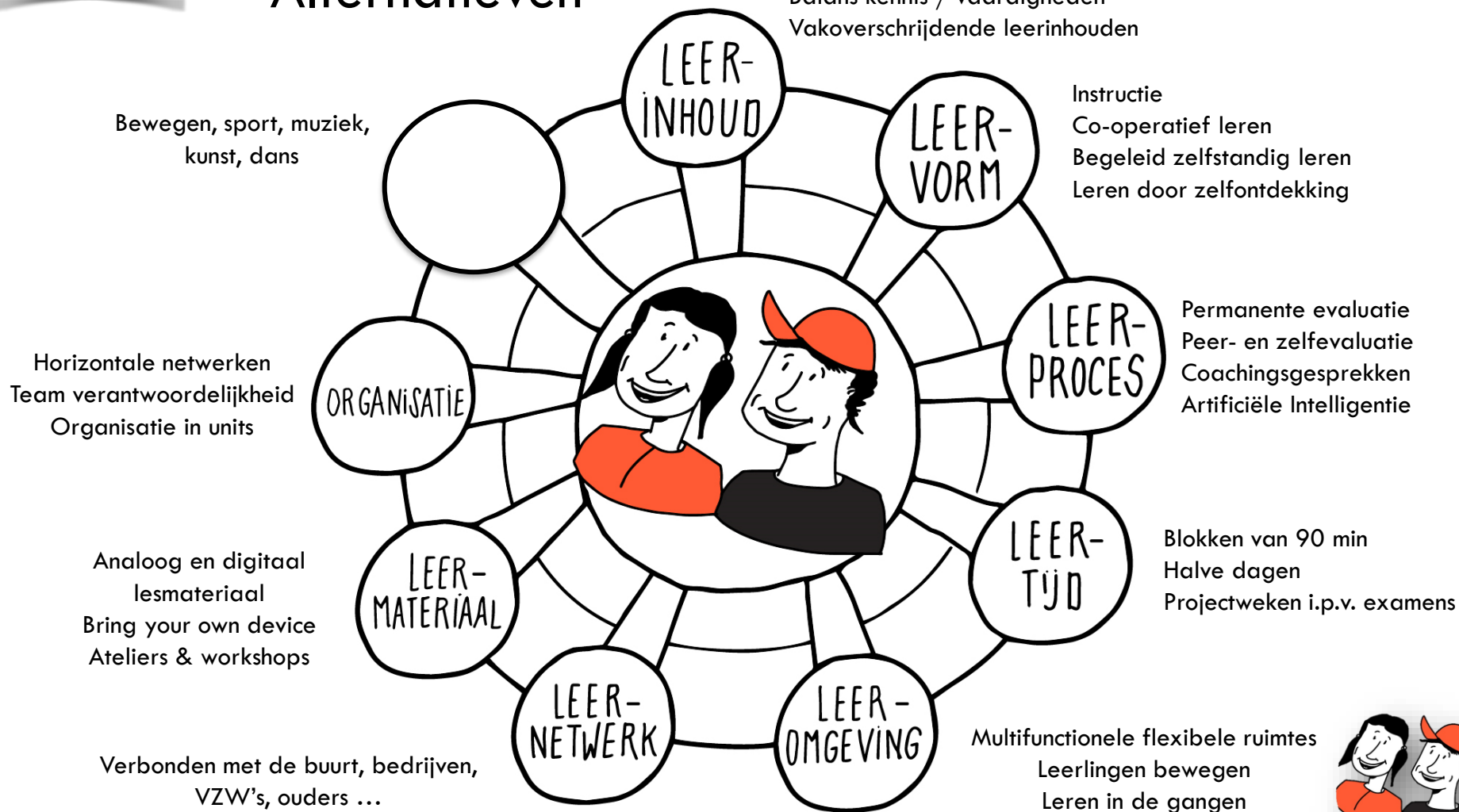


Welke
alternatieven
kunnen jullie
bedenken?



Alternatieven

Modulair, flexibel, bouwblokken
gepersonaliseerd, leermenu
Balans kennis / vaardigheden
Vakoverschrijdende leerinhouden



Hoe kom je tot een nieuw pedagogisch concept?

Breng je huidige patronen in kaart

Behoud en versterk de positieve patronen

Bedenk alternatieven voor de negatieve patronen

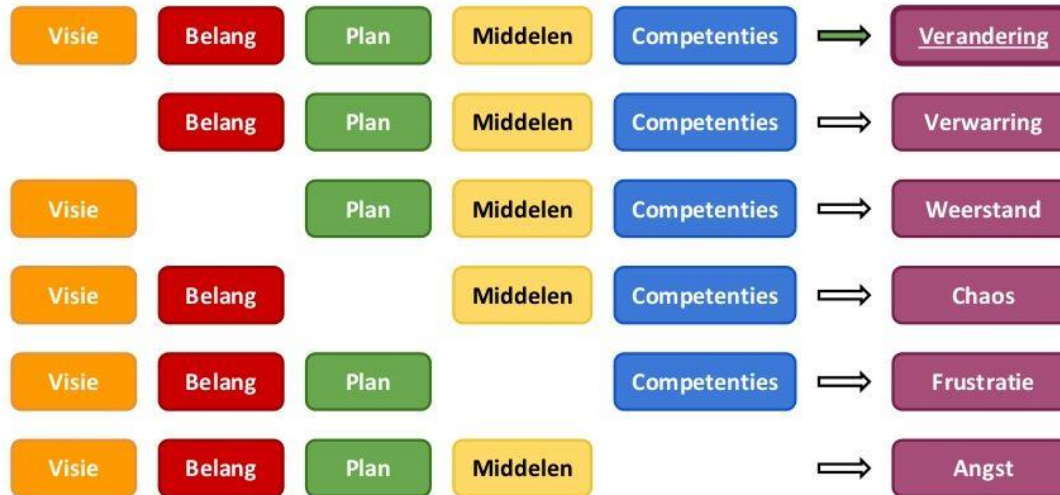
Bedenk bijkomende alternatieven

Kies uit alle positieve patronen en alternatieven

Maak er één complementair/geïntegreerd geheel van

Verandering

wat maakt het succes.



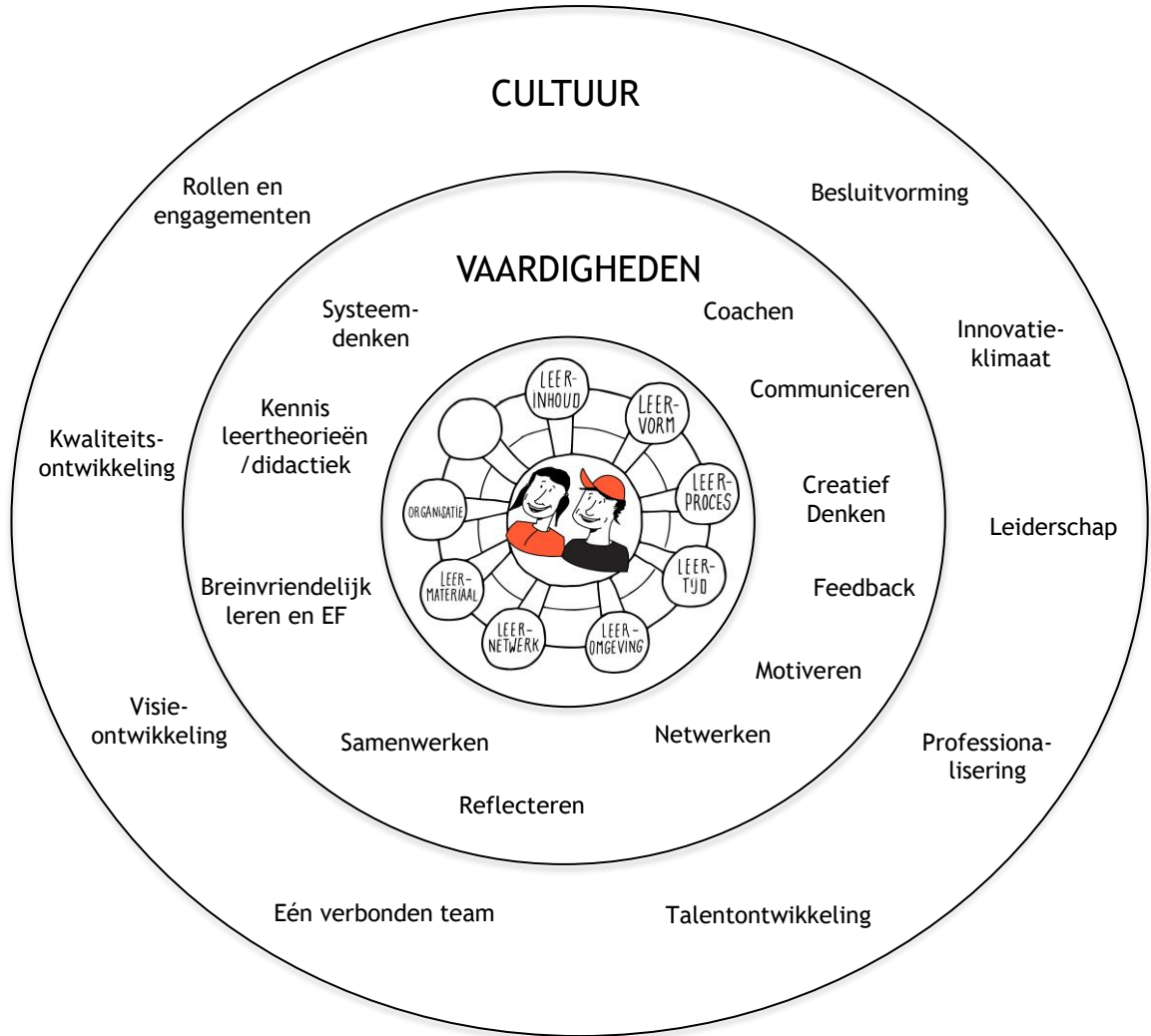
Bron: Tim Knoster

Mogelijke transformatiestappen

- Urgentie en behoeften
- Kernteam (directie, leraren, leerlingen, ouders, coach)
- Huidige situatie
- Gewenste toestand
- Goedkeuring schoolbestuur
- Pedagogisch concept
- Vaardigheden lerarenteam
- Pilootteam – gedetailleerd plan
- Implementeren, experimenteren en bijsturen
- Schoolcultuur



Bron: EduNext.be



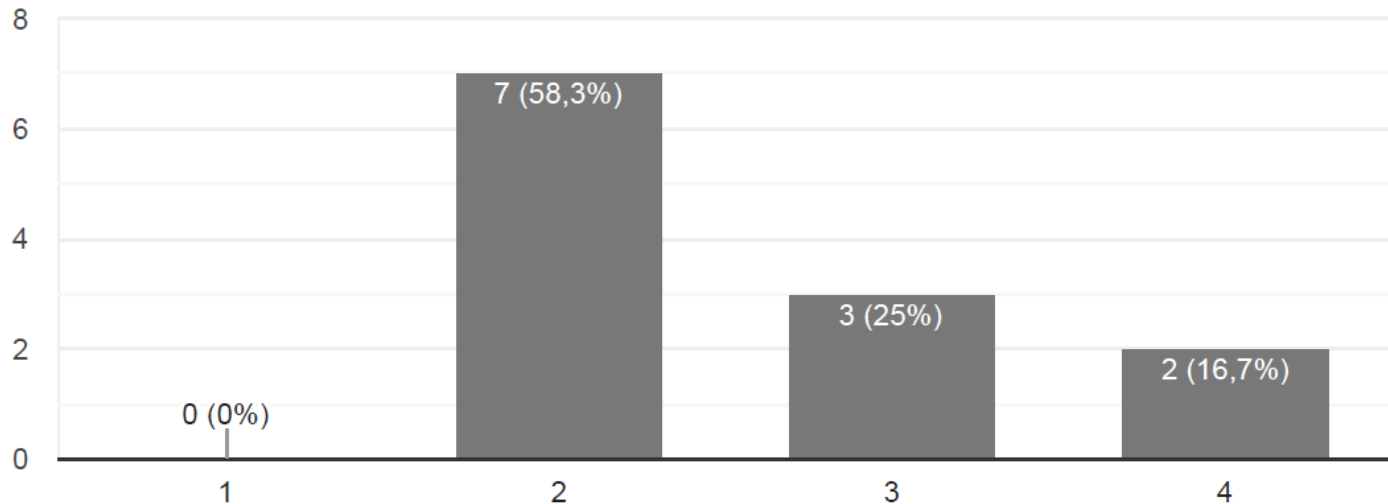
Drievoudig transformatierad

Status van je school op vlak van transformatie?

EduNext quick scan

S407: teamvaardigheid REFLECTEREN: in hoeverre is het team vaardig in het reflecteren zowel naar zichzelf als naar elkaar? Mogelijke aandachtspunten : cyclisch ingeroosterde reflectie, vanuit reflectiemethodieken, kwaliteitsontwikkeling, ...

12 antwoorden



Verwerf diepere inzichten via rubrics

S502 INNOVATIEKLIMAAT	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Huidige situatie	Gewenste situatie
In welke mate hebben schoolteamleden persoonlijke en teamuitdagingen en in hoeverre worden ze betrokken bij het definiëren en realiseren ervan?	Ons schoolteamervaart weinig uitdaging en betrokkenheid om op schoolniveau mee na te denken over uitdagingen en om daar samen mee aan de slag te gaan.	Er zijn in ons schoolteam enkele voortrekkers die zeer betrokken zijn bij het verbeteren van het schoolbeleid. Het merendeel focust nog op de eigen opdracht en heeft weinig affiniteit met uitdagingen op schoolniveau.	We hebben in de school al een leidende coalitie die actief mee de visie van de school in de praktijk brengt en daar initiatieven in ontplooit. Het geeft de collega's een extra zinvolle uitdaging naast hun eigen opdracht.	Ons hele schoolteam voelt zich betrokken bij de visie van de school. We zien daarin uitdagingen voor onszelf en zijn intrinsiek gemotiveerd om initiatief te nemen bij de realisatie van onze visie en er ons steentje in bij te dragen.		
In welke mate hebben we in onze school vrijheid om hun werk te regelen? In welke mate kunnen collega's experimenteren en mogen ze regels en procedures uitdagen?	In onze school moeten leraren en leerlingen toestemming vragen of de directie informeren eer ze initiatieven nemen of experimenteren. Ze moeten daarbij wel de regels en procedures volgen.	In onze school moedigen we initiatief en experimenteren niet echt aan maar het mag wel zolang experimenten en initiatieven geen schadelijke effecten opleveren voor onze leerlingen of onze school en collega's de regels volgen.	In onze school moedigen we initiatief nemen en experimenteren aan, zolang we er van leren en onze verworven kennis delen. We bouwen regels en procedures die ons daarbij afremmen stelselmatig af.	In onze school nemen onze leraren en leerlingen veel initiatief, zetten ze vaak experimenteren op en delen hun opgedane kennis vlot. Er zijn op school weinig regels en procedures die hen daarbij afremmen.		
In hoeverre hebben we in onze school tijd om te brainstormen, te experimenteren en om ideeën uit te werken?	In onze school is in de roosters geen tijd voorzien voor gezamenlijk overleg. Als leraren nieuwe ideeën willen uitvoeren, moeten ze dat maar in hun eigen tijd doen.	In onze school maken we ad hoc tijd om samen te overleggen over nieuwe initiatieven en ideeën.	In onze school maken we regelmatig tijd om te overleggen over nieuwe initiatieven en ideeën.	In onze school voorzien we structureel tijd voor overleg en voor het bedenken en uitvoeren van nieuwe ideeën.		
In welke mate ondersteunen we elkaars ideeën en projecten ?	Op onze school worden nieuwe ideeën niet gesteund. Er wordt heel veel 'ja maar' gezegd, zowel door directie als door collega's.	Op onze school proberen we naar elkaars ideeën te luisteren. We vallen echter nog regelmatig in 'ja maar'.	Op onze school proberen we ons oordeel uit te stellen als we naar elkaars ideeën luisteren. Collega's steunen elkaar als er andere collega's in 'ja maar' vervallen.	In onze school luisteren we altijd en oprecht naar elkaars ideeën. We moedigen elkaar aan om met ideeën te komen en we kunnen ook bij onze directie terecht met onze ideeën.		
In hoeverre is er op onze school ruimte voor speelsheid en humor?	Bij ons op school hangt een ernstige en soms gespannen sfeer. We jennen elkaar niet en er zijn weinig teambuilding activiteiten.	We hebben enkele collega's die voor een ontspannen sfeer zorgen en die via een grap leven in de brouwerij brengen. Het moet niet altijd ernstig zijn.	We hebben diverse collega's die voor een ontspannen sfeer zorgen en die via een grap leven in de brouwerij brengen. Ook de directie speelt daar goed op in. Het zit nog wel niet in onze cultuur.	Bij ons heerst een ontspannen sfeer. Dat merk je bij de inkom, in de leraarskamer en in de klaslokalen. We jennen elkaar regelmatig, houden van een grap en doen regelmatig samen activiteiten. Het zit in onze cultuur. Maar als er gewerkt moet worden, doen we dat ook.		
In welke mate heerst er op de school een gezonde debatkultuur?	In onze school is er een negatieve debatkultuur. Als collega's van mening verschillen, hebben we daar geen open gesprek over of tonen we weinig respect voor elkaars standpunt.	In onze school proberen we een positieve debatkultuur op gang te brengen. We vervallen echter nog veel in oeverloze discussies zonder positieve uitkomst.	In onze school slagen we er meestal in om op een positieve manier te debateren en om respect te hebben voor elkaars standpunt. We kunnen nog beter worden in elkaar positief te versterken.	In onze school heerst een positieve debatkultuur. Collega's kunnen van mening verschillen, er een open gesprek over hebben en elkaar daarna versterken. We reflecteren respectvol op elkaars handelen.		
In welke mate gaan we bij ons op school om met conflicten?	Bij ons op school zijn er veel conflicten wat soms durft overslaan in een heftige en vijandige sfeer waar collega's veel over elkaar en over de leiding roddelen en aan politiek doen. Er zijn ook collega's die te weinig interesse hebben in hun werk of niet gemotiveerd zijn.	Als er in de school conflicten zijn, zijn die eerder persoonsgericht en minder taak- of procesgericht. We hebben nog geen manier gevonden om op constructieve manier om te gaan met deze conflicten.	Op onze school laten we conflicten niet liggen. We brengen mensen samen en proberen het uit te praten. Dat lukt niet altijd maar we doen wel pogingen. Het ontbreekt ons nog expertise op dit vlak.	Wij gaan op een constructieve manier om met conflicten. Verschillende collega's zijn bedreven in conflictantering. Geschillen zijn eerder taak- of procesgericht en minder persoonsgericht.		
In welke mate is er in ons schoolteam vertrouwen en openheid?	In onze school is er geen vertrouwen en openheid tussen de directie en de leraren maar ook niet tussen de collega's onderling.	In onze school is er weinig vertrouwen en openheid tussen de directie en de leraren. Ook in het onderwijsteam is er weinig vertrouwen en openheid.	In onze school is er vertrouwen en openheid tussen de directie en de medewerkers. Ook in ons onderwijsteam is er vertrouwen en openheid.	In onze school is er veel vertrouwen en openheid tussen de directie en de medewerkers en ook tussen de medewerkers onderling.		
In welke mate durven wij in onze school risico nemen?	In onze school vermijden we om risico's te nemen. We nemen alleen initiatieven waarvan we op voorhand weten dat er een hoge slaagkans is.	In onze school mag je risico's nemen maar het wordt niet aangemoedigd door de leiding noch door de collega's. Als je risico's neemt ben je er zelf verantwoordelijk voor.	In onze school nemen we regelmatig risico's. Als het je lukt, krijg je een bloemetje. Als het je niet lukt, word je er niet op afgerekend. Toch zit risico nemen nog niet in ons DNA omdat we er nog niet op vertrouwen dat het goed komt.	In onze school is het normaal om risico's te nemen. We schatten ze samen goed in en kijken wat mogelijke uitkomsten zijn. We kijken op voorhand al hoe we gaan bijsturen bij bepaalde tussentijdse uitkomsten. We vertrouwen erop dat het goed komt.		
In welke mate geven tradities, gewoontes, waarden en overtuigingen een positieve richting aan het schoolproject?	In onze school zijn tradities, gewoontes en overtuigingen van vroeger fel overheersend, ook al rijmen ze niet meer met de actuele uitdagingen van de school.	In onze school durven we raken aan heilige huisjes. Het is niet omdat iets vroeger goed was dat het nu nog zo is. Dit is nog niet het geval bij alle collega's. We hebben nood aan gemeenschappelijke waarden.	Wij handelen op school volgens gemeenschappelijke en gedragen waarden die het gedrag van leerlingen en leraren mee helpt sturen. In de praktijk zou dit nog meer kunnen leven en vallen we dikwijls terug op oude mentale modellen en gewoontes.	Wij hebben op school gemeenschappelijke en gedragen waarden die ons richting geven bij alles wat we doen. We hebben veel respect voor verleden en tradities maar laten er ons niet door afremmen. We stellen onze mentale modellen en gewoontes opgedrukt in vraag.		

Pilootproject

- Keuze van leerjaar, domein ...
- Rollen en engagement bepalen
- Detailleren van onderwijsconcept via lestabel
- Springen, evalueren en bijsturen
- Verschalen naar andere leerjaren/domeinen/...

Voorbeelden

Kindercampus De Mozaïek Hasselt



Gezamenlijk instructiemoment

Kindercampus De Mozaïek Hasselt



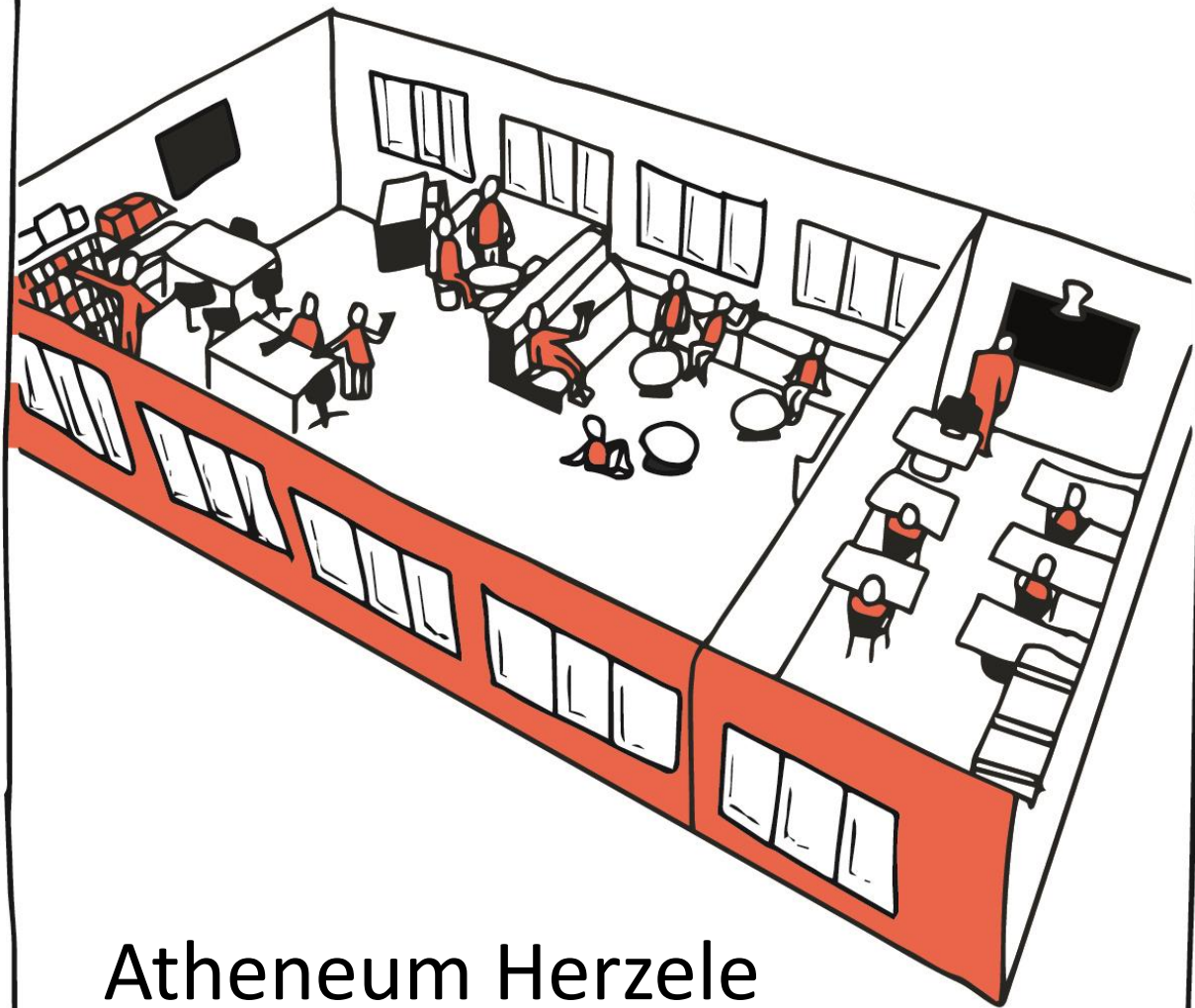
Gedifferentieerd werken in het leereiland

Kindercampus De Mozaïek Hasselt

The screenshot displays the Snappet monitoring interface for a lesson. At the top, there are filters for 'Alle (20)', 'Groei (0)', 'Geen groei (0)', and 'Onbekend (20)'. Below these are buttons for 'Meer', 'Bekijk Les', and 'Extra instructies'. The main table lists students with columns for 'Groei', 'Naam leerling', 'Klaar', 'Instructie', 'Verwerking', 'Extra instructie', and 'Overige activiteit'. The 'Instructie' column shows 'Opdracht 1' with a progress bar. The 'Verwerking' column shows 'Opdracht 2' with a progress bar. The 'Extra instructie' column shows 'Opdracht 3' with a progress bar. The 'Overige activiteit' column shows 'Laatste opgaven'.

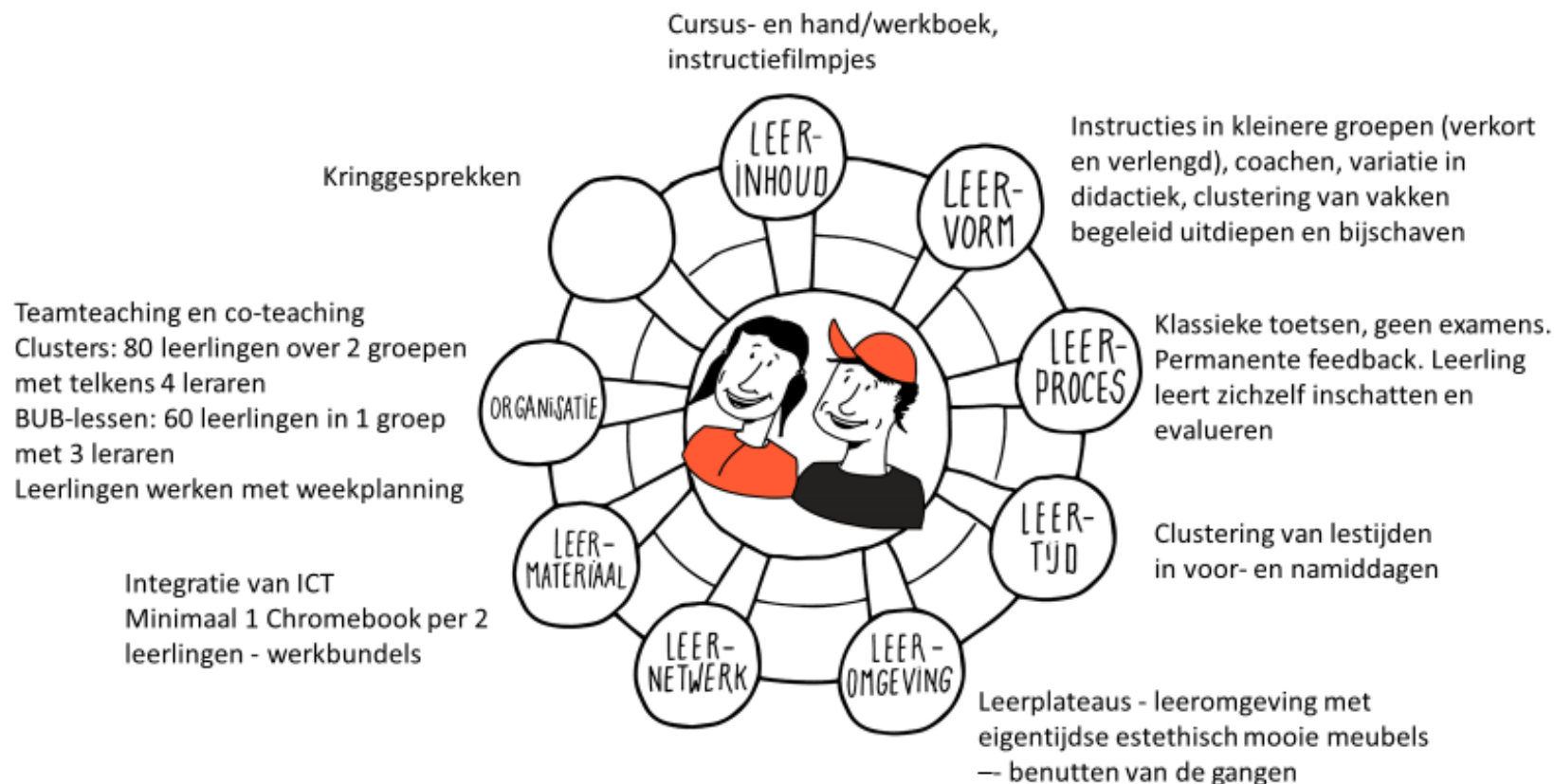
Groei	Naam leerling	Klaar	Instructie	Verwerking	Extra instructie	Overige activiteit
			Opdracht 1	Opdracht 2	Opdracht 3	Laatste opgaven
			518	518	518	
			a b c d e f	a b c d e f g h i j	a b c d e f g h i j	
	Chyara Awouters	6				
	Meryem Bakkioui Bouza...	6				
	Ruben Bortels	2				
	Hicham Bouaanane	2				
	Illeana Coemans	8				
	Fien Dupont	12				
	Sam Duthoy	7				
	Wasim El Mennani	2				
	Marie Gemels	9				
	Jeff Kumpen	11				
	Lili Poelmans	11				
	Dalchiel Schipper	8				
	Helena Staetens	2				
	Nisrien Tariki	8				
	Xiana Vandebriel	7				
	Louisa Vandereydt	11				
	Silas Vanoost	9				
	Ruben Vanspauwen	12				
	Kane Vrancken	3				
	Selin Yarci	7				

Monitoring van leerresultaten via Snappet



Atheneum Herzele

Atheneum Herzele



Atheneum Herzele

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
voormiddag	cluster wetenschappen & techniek	cluster taal & cultuur	optie: > Latijn > Project > Sport	cluster wetenschappen & techniek	cluster taal & cultuur
namiddag	lichamelijke opvoeding godsdienst of zedenleer	BUB		BUB	plastische opvoeding muzikale opvoeding godsdienst of zedenleer

WAT HOUDT HET INSCHALEN VOOR EEN VAK IN?

Atheneum
Herzele

	 Hero	 Super Hero	 Power Hero
Wie?	Ik heb heel veel moeite met de verwerking van dit vak/onderwerp.	Ik kan zelfstandig dit vak/onderwerp verwerken met behulp van de aangeboden hulpmiddelen.	Ik kan zelfstandig dit vak/onderwerp verwerken met of zonder behulp van de aangeboden hulpmiddelen.
Werktempo?	Laag	Gemiddeld	Hoog
Wat maak je?	Basis	Basis + eventueel uitbreiding	Basis + uitbreiding
Instructie?	- Leerkracht - Instructies leerwerkboek	- Instructiefilmpjes - Instructies leerwerkboek	- Instructiefilmpjes - Instructies leerwerkboek
Vragen stellen aan?	- Leerkracht - Power Hero	- Leerkracht - Power Hero	- Power Hero - Leerkracht
Tijd over?	Remediëringsoefeningen	- Uitbreidingsoefeningen - Alternatieve opdracht - keuze leerling	Alternatieve opdracht - keuze leerling
Wat verwachten we van jou?	Je probeert bij de verwerking van dit vak/onderwerp je zelfstandigheid en tempo te verhogen.	Je verwerkt de leerstof zoveel mogelijk zelfstandig.	Je verwerkt de leerstof zelfstandig en je helpt medeleerlingen bij vragen (hulp/leerkracht).

Atheneum Herzele

				nschalen								
Vak	 Hero				 Super Hero				 Power Hero			
WIS	     				  				  			
NW												
AAR												
TECH	    				  				    			

Hoe zorg je voor de nodige tijd
bij het schoolteam?

Overlegtijd voor het schoolteam

- Leerlingen werken autonoom aan een taak
- Leraren lichamelijke opvoeding organiseren schoolactiviteit
- Verenigingen of gastsprekers geven les (zonder de leraren)
- Activiteit buiten school (begeleiding ondersteunend personeel)
- Gepensioneerde leraren of vrijwilligers inschakelen
- Springuren programmeren
- Leraren 38 uren week op school
- Delegeren van taken aan administratieve medewerkers
- Tijd die nu administratie besteed wordt, verminderen

Tijd voor administratieve taken reduceren

Helpt dit de leerling echt vooruit?

Is deze vergadering echt nodig?

Wie doet iets met de overzichten die we maken?

Moeten we bepaalde formulieren echt bijhouden?

Moeten we ons administratief indekken tegen ouders die ons voor de rechtbank kunnen slepen?

Vraagt de inspectie echt dat alles op papier staat?



Leerlingen betrekken

Ideeënforum

Nieuw schoolreglement

Pedagogische leerlingenraad

Actief lid van het kernteam
van de school

Co-creatieve lerarenkamer



Ondernemerschap



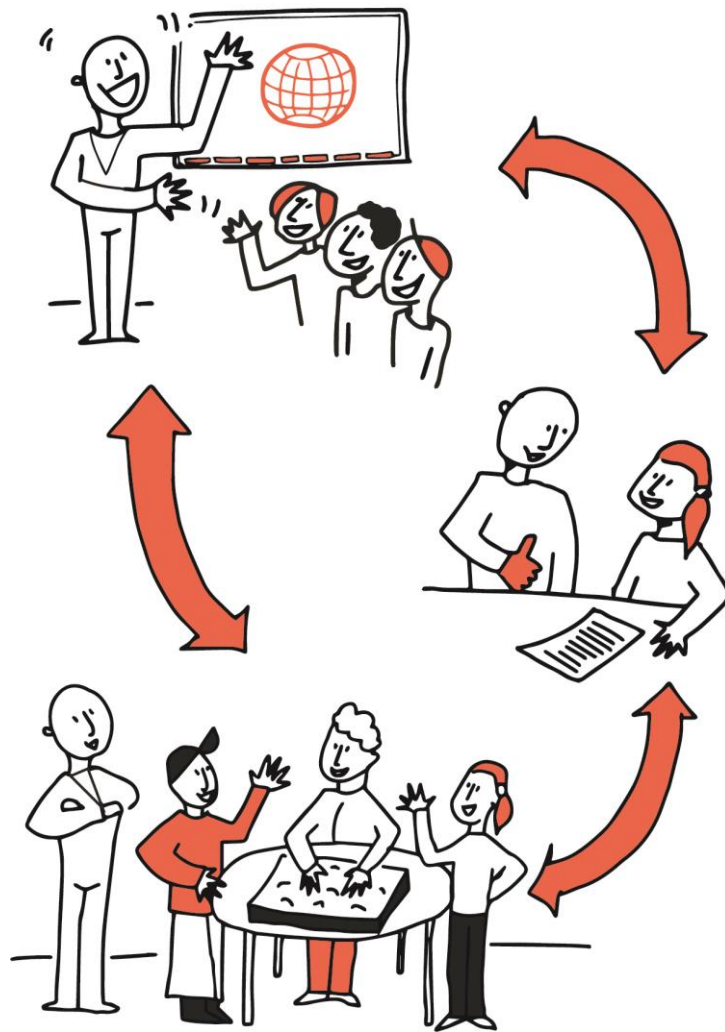
DE LEERLING als REGISSEUR van
ZIJN EIGEN LEREN



Hoe ziet de rol van de leraren
er uit in de toekomst?

DE IDEALE MIX

Rol van de leraar

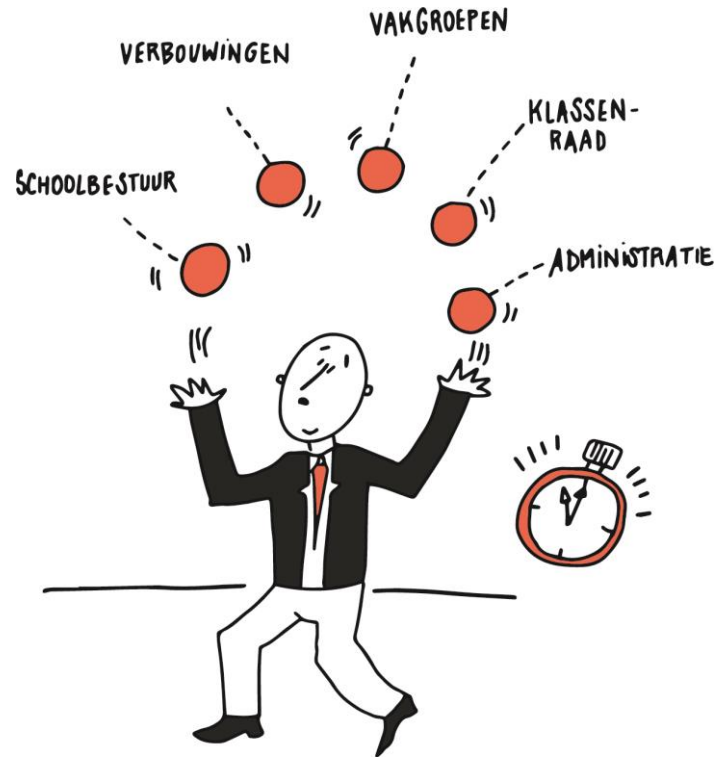


Team

- Leraren staan niet meer alleen in de klas
- Van soloslim naar samen slim
- Bruggen bouwen
- Intervisie
- Terug naar de ontwerptafel
- De leraar als onderzoeker
- Van beroepszeer naar beroepseer



Rol van de schoolleider



Hoeveel % van je tijd werkt de
directeur **in** de school?

Hoeveel % van je tijd werkt de
directeur **aan** de school?

Transformationeel leiderschap

Transformatief leiderschap

Kent sterke praktijken op vlak van de verandering

Direct betrokken bij de verandering

Is optimistisch en inspireert

Zoekt naar sterke voorbeelden en relevante theorieën

Houdt rekening met andere meningen

Past zijn gedrag aan de omstandigheden aan

Daagt zijn team steeds weer uit



Leiderschapsrollen in de school

Inspirator

Coach

Communicator

Visionair

Changemaker

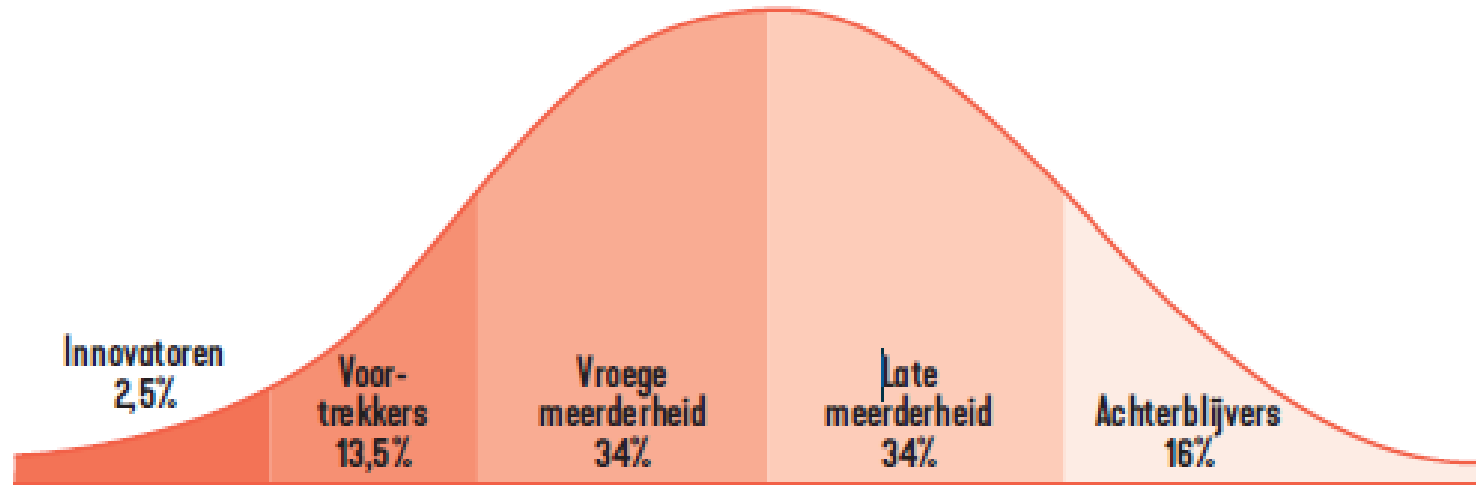
Architect

Poortwachter

Manager

Ondernemer

Innovatie-adaptatie curve





Wat betekent dit voor de school?

Sterke motivatie van leerlingen, leraren, directie en andere medewerkers

Hogere leerwinst bij de leerlingen

Toenemend welbevinden bij iedereen op school

Stijgende leerlingenaantallen

Verhoogde kans op betrokken ouders

Oud-leerlingen die verbonden blijven met de school

Dalende kans op bore-out en burn-out



www.edunext.be



dirkdeboe@edunext.be



@EduNextvzw



@EduNextvzw



EduNext vzw

