

# Hybride Leren

Doelgericht en leerlinggericht leren en werken

Mariet Vrancken



de arena

1

---

---

---

---

---

---

---

---

## Programma



WHAT'S IN A NAME?



START WITH WHY?



ORGANISEER HET MAAR EENS!



EVALUEREN EN DIFFERENTIËREN

de arena

2

---

---

---

---

---

---

---

---

*"That which we call a rose  
By any other name would smell as sweet"*

## Wat is hybride leren voor jou?



de arena

3

---

---

---

---

---

---

---

---

### Wat is hybride leren?

Een geïntegreerd systeem

Mengvorm van:

- Contact- en afstandsonderwijs
- Offline en online leren
- Synchron en asynchroon leren



5

---

---

---

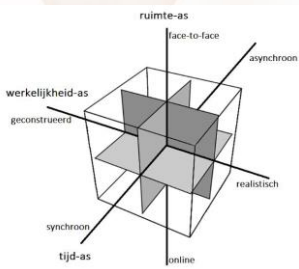
---

---

---

---

---



Bron: Leen Bisschops – Odisee Co-Hogeschool



6

---

---

---

---

---

---

---

---

### De juiste combinatie?

Hoe we al die verschillende elementen met elkaar combineren, zal afhangen van een aantal factoren:

- je doelpubliek: wie zijn je leerlingen/cursisten? In welke richting zitten ze?
- het vak: praktijkvak, theoretisch vak, exact, taal?
- de school(afdeling), het centrum, de campus
- de structuur die je wil hanteren
- ...



7

---

---

---

---

---

---

---

---

Gemiddeld genomen is hybride leren beter voor de leerprestaties dan traditioneel onderwijs of volledig online onderwijs

de arena

8

---

---

---

---

---

---

---

---

Meerwaarde? Jazeker!

- Beter voor leerprestaties, alle lerenden (basis, so en ho) en alle vakken – Spanjers et al., 2014
- Doordat leer materiaal vaak sterk verschilt van het leer materiaal in de traditionele condities: niet het medium maar combi van manier waarop instructie gegeven wordt, de aangeboden leer materialen en de (extra) leertijd. - US Department of Education, 2010 meta-analyse

de arena

9

---

---

---

---

---

---

---

---

Meerwaarde? Jazeker! Maar ook...

- Wat leerlingen uitdagend vinden aan blended onderwijs: leerlingen ervaren problemen met zelfregulatie.
  - autonomie betekent meer zelfcontrole nodig.
  - Indien zelfcontrole onvoldoende aanwezig is, is uitstelgedrag het gevolg.
  - daarnaast ervaren leerlingen vaak uitdagingen op het gebied van digitale geletterdheid.
- Wat docenten uitdagend vinden aan blended onderwijs:
  - Belemmeringen bij de nieuwe technologieën
  - soms twijfels bij de effectiviteit van online leren
  - sommige docenten denken zelfs dat technologie een barrière is voor het aanleren van competenties.



de arena

10

---

---

---

---

---

---

---

---

Meerwaarde?  
Jazeker!



de arena

11

---

---

---

---

---

---

---

---

“Als de wind van verandering waait, bouwen sommige mensen muren en andere windmolens”

Waarom wil jij hybride leren installeren in jouw school?



de arena

12

---

---

---

---

---

---

---

---

wat is je bedoeling, waar wil je naartoe?



de arena

14

---

---

---

---

---

---

---

---

### nood aan een visie



Werkplanning met instructiemomenten, opdrachten en verwerkingsoefeningen, vragenlijsten, ... voor het vak economie, voor studietoelichting humanie, niet of beperkt voor praktijkvakken (houtbewerking, chemie, ...)

1 (half) dag per week afstandsonderwijs, flipping the classroom, flexibel lessenrooster, modular rooster, ...

Om helpen met kritisch denken, ondernemingszin ontwikkelen, digitale gereedschappen ontwikkelen, zelfsturing en zelfregulatie ontwikkelen, meer en beter differentiatie...

The Golden Circle – Simon Sinek

de arena

15

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### belang

- Is er een 'sense of urgency'?
- Dwang of drang?
- Verandermoe
- Weerstand: hoe ga je daarmee om?

de arena

17

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### plan van aanpak

“Duidelijkheid is vriendelijk” – Brené Brown

de arena

18

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

middelen

- menselijke (rand)voorwaarden vs materiële (rand)voorwaarden
- educatieve middelen en (technische/digitale) toepassingen
- infrastructuur
- hardware, netwerk, connectiviteit
- ...

de arena

19

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

competenties



20

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

competenties

Talentenbank					
naam leerer	digitale competentie	ik gaaf hier toe over	didactische competentie	ik gaaf hier toe over	andere competentie
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...

de arena

21

---

---

---

---

---

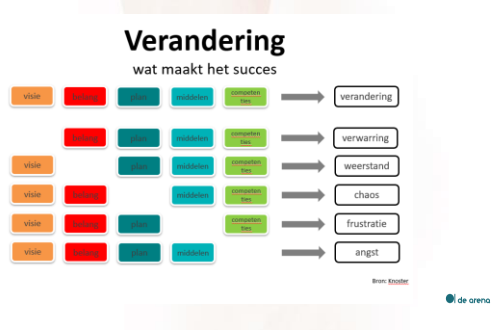
---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

22




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



23




---

---

---

---

---

---

---

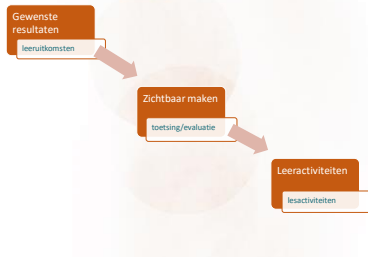
---

---

---

24

Backward design



25

---

---

---

---

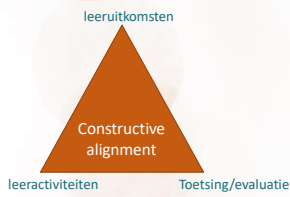
---

---

---

---

Constructive alignment



26

---

---

---

---

---

---

---

---

Van doelen naar leeractiviteiten: concreet

- Er zijn leeractiviteiten die we gebruiken voor**
  - Voor kennis activeren
  - Instructie
  - Kennis verwerken: oefeningen, opdrachten, verwerkingsmateriaal
  - Evalueren waar de leerlingen staan en wat ze onthouden hebben
- Welke zijn dat? Zie voorbeelden volgende slide**
- Denk na over interactie:**
  - groepswork
  - werken in duo
  - zelfstandig werk
  - werken met een externe...
- Hoe zetten we die middelen in:**
  - in de klas – vanop afstand
  - online – offline
  - synchroon – asynchroon
  - gedifferentieerd aanbod

27

---

---

---

---

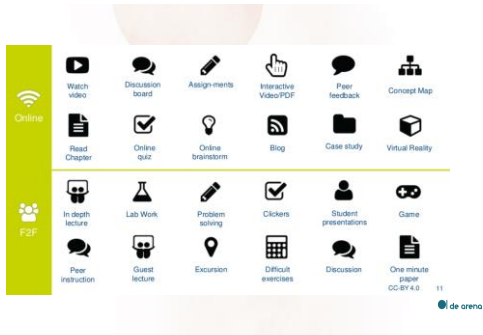
---

---

---

---






---

---

---

---

---

---

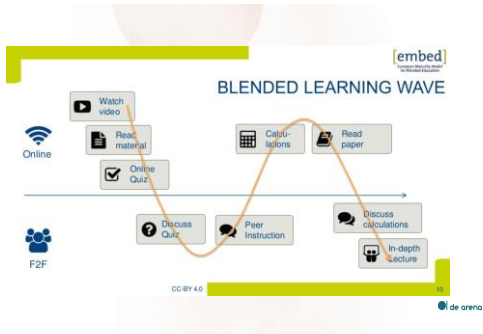
---

---

---

---

28




---

---

---

---

---

---

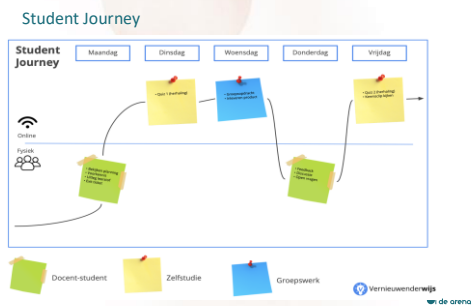
---

---

---

---

29




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

30

### Hoe kan je hiermee aan de slag?

- Individuele leraar → Anton Nanninga, docent economie, vwo (cfr 3<sup>e</sup> graad ASO)
- Vanuit de vakgroep → leerdoelenstudie per vak/per graad
- Vakgroepoverschrijdend → geïntegreerde aanpak
- Vanuit de studierichting → welke doelen moeten leerlingen bereiken en via welk(e) vak(ken) kan dat?

de arena

31

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Hoe structureer je dat?

Vertrekken vanuit

- Hybride op school, zonder afstandsleren vanuit
    - bestaande lessenrooster
    - vanuit flexibel lessenrooster
    - adhv projectweek
    - ...
  - Hybride op school én vanop afstand vanuit
    - bestaande lessenrooster, ook wanneer leerlingen (halve) dag thuis zijn
    - bestaande lessenrooster met flexibel gedeelte wanneer leerlingen thuis werken
    - flexibel lessenrooster
  - Modules (volledig ander lessenrooster)
  - Flexibele leerwegen met flexibele planning
- Voorbeelden van onze projectscholen

de arena

32

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“samen gepersonaliseerd leren”

### Differentiëren en evalueren



de arena

35

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Differentiatie structureren



36

---

---

---

---

---

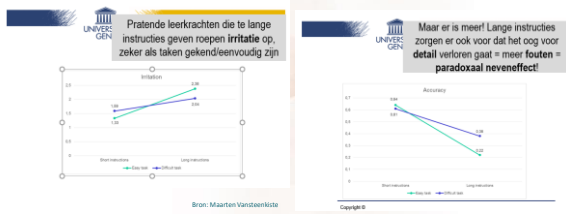
---

---

---

## Instructie

- Instructievideo's werkt zeer goed: voordeel voor leerkracht én leerling
- Directe instructie werkt, maar.....:



37

---

---

---

---

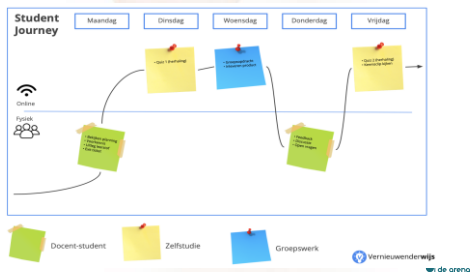
---

---

---

---

## Student Journey



38

---

---

---

---

---

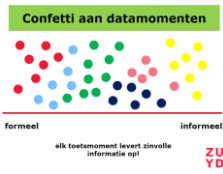
---

---

---

## Evaluatie structureren

- Confetti aanpak



- Nadenken over wat je wanneer doet
- Tools om van op afstand, instant feedback te geven zoals bookwidgets
- Inzetten op kennisconstructie en dus beheersingsniveaus meenemen
- Nadenken over verschillende evaluatie-instrumenten: toets, presentatie, peerinstructie, casus, open-boek-toets, portfolio, groepswerk/groepstoets, observatie, werkplekleren, paper schrijven, interview afnemen, (instructie)video maken, ...

de arena

39

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Project hybride leren

- Project in samenwerking met de Koning Boudewijnstichting
- 11 scholen op zoek naar een heldere visie omtrent hybride leren
- <https://dearena.anewspring.com/do?action=viewCatalog>: online course met 5 verschillende thema's
- 5 Intervisiemomenten (per kernteam per school) + aantal bijkomende gesprekken met directie
- 2 Netwerkmomenten: samen
- 1 Rondetafelconferentie: ouders, leerlingen, school, externen



de arena

40

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Dank je wel!

[mariet@dearena.be](mailto:mariet@dearena.be)  
 of app me via  
 +32 474 88 31 33

de arena

42

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---